



Kernlehrplan Politik/Wirtschaft Sek. I (Stand November 2012)

Jahrgangsstufe 5: Dreistündiger Unterricht für ein Halbjahr

Thema Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB	Problemfelder RVÖB
Mitgestaltung in der Schule (IF 1): <ul style="list-style-type: none"> Wahl des Klassensprechers oder der Klassensprecherin Mitwirkung in der SV 	SK1: Die SuS beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse)	MK 1: Die SuS beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an, MK 2: Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit MK 4: Die SuS erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte	UK 1: Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen	HK 4: Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an	1	
In Familien leben (IF 5): <ul style="list-style-type: none"> Wozu brauchen wir eine Familie? Rechte und Pflichten von Kindern Familienleben – hat sich was 	SK6: Die SuS beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder	MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 3: Die SuS planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus MK4: s.o.	UK2: Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab	HK 1: Die SuS treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich HK 3: Die SuS suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung HK 4: s.o.	6	

geändert?	Familien)					
Bedürfnisse (IF 2): <ul style="list-style-type: none"> Was wir brauchen und was wir wollen Bedürfniswec kung und Bedürfnisdeck ung 	SK 3:Die SuS beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten, SK 4: Die SuS benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher	MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 4: s.o.	UK 2: s.o.	HK 1: s.o.	2	2, 3
Umweltschutz (IF 3): <ul style="list-style-type: none"> Umweltschutz , was ist das? Abfall Wasser 	SK5: Die SuS stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar	MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 4: s.o MK 5: Die SuS stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar	UK 1: s.o.	HK 1: s.o.	4	7

Jahrgangsstufe 7: Zweistündiger Unterricht für ein Halbjahr

Thema Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB	Problemfelder RVÖB
Politik in der Gemeinde (IF 7): <ul style="list-style-type: none"> Kommunale Entscheidungen Aufgaben von Gemeinden Wie Kinder Politik machen können 	SK1: s.o.	MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 3: s.o. MK 4: s.o	UK 1: s.o. UK 2: s.o. UK 4: Die SuS verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils	HK1: s.o. HK 2: Die SuS erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese	1	

				argumentativ ein HK 4: s.o.		
Was leistet der Markt? (IF 2, 8) <ul style="list-style-type: none"> • Angebot, Nachfrage und Preis • Der einfache Wirtschaftskreislauf • Verbraucher und ihre Rechte • Einkaufsfalle Supermarkt 	SK 6: Die SuS erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes	MK 1: Die SuS definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an MK 7: führen grundlegende Operationen der Modellbildung – z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch MK 8: Die SuS planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben	UK 5 : s.o. UK 7: Die SuS prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung	HK 3: Die SuS erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein HK 7: besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte wahrzunehmen	2	1, 2
Jugendliche und Politik (IF7, 12) <ul style="list-style-type: none"> • Jungendliches Interesse an Politik • Engagement von Jugendlichen 	SK 1: Die SuS beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung	MK 5: Die SuS wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten	UK 1: Die SuS diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt	HK 6: Die SuS sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen HK 7: s.o.	1	
Medien (IF 6): <ul style="list-style-type: none"> • Fernsehnutzung • Werbung • Computerspiele 	SK 4: s.o.	MK 4: s.o.	UK 2: s.o. UK 3: s.o.	HK 2: s.o.	5	

Jahrgangsstufe 8: Zweistündiger Unterricht im ganzen Schuljahr

Thema Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB	Problemfelder RVÖB
Grundzüge der	SK 1: s.o.	MK 1: s.o.	UK 1: s.o.	HK 1: Die SuS vertreten die	1	

<p>politischen Ordnung in der BRD (IF 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz • Institutionensystem • Bedeutung von Parteien 	<p>SK 2: Die SuS erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System</p>	<p>MK 2: Die SuS nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren MK 4: Die Sus nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken auch unter Zuhilfenahme neuer Medien sinnvoll</p>	<p>UK 8: Die SuS unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen</p>	<p>eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form HK 2: Die SuS erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese, ggf. probeweise ab (Perspektivwechsel)</p>		
<p>Sozialstaat (IF 11):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einkommen zwischen Erwerbstätigkeit und Arbeitslosigkeit • Folgen der Arbeitslosigkeit • Armut in Deutschland • Lebensstile 	<p>SK 4: Die SuS erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit etc.) dar SK 5: Die SuS analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch</p>	<p>MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 4: s.o. MK 6: Die SuS handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Contra-Debatte</p>	<p>UK 2: Die SuS beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit UK 3: Die SuS formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen</p>	<p>HK 1: s.o. HK 2: s.o.</p>	<p>3, 7</p>	<p>6, 8</p>
<p>Integration (IF 4, 12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einwanderungsland Deutschland • Integration 	<p>SK8: Die SuS analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses</p>	<p>MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 4: s.o. MK 6: s.o.</p>	<p>UK 2: s.o. UK 3: s.o.</p>	<p>HK 4: Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns</p>	<p>3, 6</p>	

und Integrationspolitik				bewusst		
-------------------------	--	--	--	---------	--	--

Jahrgangsstufe 9: Zweistündiger Unterricht für ein Halbjahr

Thema Inhaltsfeld	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Problemfelder RVPB	Problemfelder RVÖB
Die Europäische Union (IF 7): <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Europa? • Wie funktioniert die EU • Handlungsfelder der EU-Politik 	SK 3: s.o. SK 12: Die SuS erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen	MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 4: s.o.	UK 5: Die SuS reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen	HK 3: s.o. HK 4: s.o.	1, 3	8
Politischer Extremismus in Deutschland (IF 7): <ul style="list-style-type: none"> • Definition, Bedeutung, Verbreitung • Aktiv gegen Rechts – Wehrhafte Demokratie • Alternative Regierungsvorstellungen 	SK 1: s.o. SK 3: s.o.	MK 2: s.o.	UK 6: Die SuS reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen	HK 9: werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen	1, 6	
Internationale Friedenssicherung (IF 7): <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiel 	SK 3: s.o. SK 13: Die SuS erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und	MK 1: s.o. MK 2: s.o. MK 4: s.o.	UK 3: s.o. UK 6: s.o.	HK 2: s.o.	1, 8	

<p>Krieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabe der UNO • Internationaler Terrorismus 	<p>Sicherheitspolitik</p>					
<p>Im Rahmen der Projekttag:</p> <p>Berufswahl (IF 9, 12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schul- und Ausbildungswege • Fähigkeiten und Interessen • Erkundung von Berufen 	<p>SK 9: Die SuS erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt</p>	<p>MK 4: s.o.</p>	<p>UK 1: s.o.</p>	<p>HK 5: Die SuS stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein</p>	<p>2, 6</p>	<p>3, 5</p>