

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1: EF.I</i>      1.Quartal</p> <p><b>¡Hola y bienvenidos!</b></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: EF.I</i>      1. Quartal</p> <p><b>Mi familia, mis amigos, mi barrio</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</b> den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen</li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50):</i></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher in der spanischsprachigen Welt</li> <li>● zurückgreifen auf ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen, um sich einen ersten Überblick über die fremde Kultur zu verschaffen</li> </ul>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Kennenlerndialoge führen</li> <li>- jemanden vorstellen</li> <li>- Spanien kennenlernen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></li> <li>- Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>- einfache Gespräche in Alltagssituationen führen</li> <li>- an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></li> <li>- Präsens der regelmäßigen Verben</li> <li>- Subjektpronomen</li> <li>- Verneinung, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i></li> <li>- Aussprache und Intonationsmuster</li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 14-18h)</u></p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienmitglieder benennen</li> <li>- allgemeine Informationen über sich selbst geben</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Leseverstehen:</u></li> <li>- einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>● <u>Schreiben:</u></li> <li>- einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></li> <li>- Gruppenverben (o/ue)</li> <li>- Adjektive, Konkordanz und Position</li> <li>- <i>hay/estar</i>, Possessivbegleiter</li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 22-28h)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i> <b>Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</b></p>

<p>Unterrichtsvorhaben 3: <b>EF.I</b>      2.Quartal</p> <p><b>¿Te gusta?</b></p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4: <b>EF.I</b>      2.Quartal</p> <p><b>El día a día</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> grundlegende Aspekte des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> Gemeinsamkeiten zwischen dem eigenen Lebensalltag und dem der Menschen in der spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50/51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Alltagswirklichkeiten junger Menschen: grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in alltäglichen interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen insbesondere mit denen der spanischsprachigen Welt vergleichen</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u>                      - sagen, was dir gefällt oder nicht gefällt                      - Hobbys und Vorlieben</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>                      - von seinen Vorlieben und Hobbies berichten</li> <li>• <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u>                      - in direkter Kommunikation Aussagen machen                      - Verben des Typs <i>gustar</i> (<i>me gusta, me interesa, me gustaría</i>)                      - Verneinung mit <i>tampoco</i>                      - indirekte Objektpronomen                      - <i>estar + gerundio</i>                      - Demonstrativbegleiter                      - Gebrauch von <i>ser/estar</i>                      - <i>pretérito perfecto (participios regulares e irregulares)</i></li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 12-16h)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i>  <b>Schreiben + Hörverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</b></p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u>                      - Tagesablauf                      - sich verabreden                      - Uhrzeit, Datum, Wochentage</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</u>                      - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert)</li> <li>• <u>Schreiben:</u>                      - unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <u>Verfügbarkeit über Sprachliche Mittel:</u>                      - bejahter Imperativ                      - reflexive Verben, diphthongierende Verben                      - <i>ir/venir</i>, direktes Objekt bei Personen (<i>a</i>)                      - <i>futuro próximo: ir a + Infinitiv</i></li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 22-26h)</u></p>

<p>Unterrichtsvorhaben 1: <b>EF.II</b> 1. Quartal</p> <p><b>En Madrid</b></p>	<p>Unterrichtsvorhaben 2: <b>EF.II</b> 2. Quartal</p> <p><b>¡Bienvenidos a Perú!</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50/51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten; das eigene noch begrenzte soziokulturelle Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen</li> </ul>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonieren</li> <li>- den Weg beschreiben</li> <li>- eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben</li> <li>- einkaufen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></li> <li>- Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)</li> <li>• <u>Sprachmittlung:</u></li> <li>- als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen können</li> <li>• <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></li> <li>- direktes Objektpronomen</li> <li>- Komparativ und Superlativ</li> <li>- Ortspräpositionen</li> <li>- bejahter und verneinter Imperativ</li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 24-28 Std.)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i>  <b>Schreiben + Sprachmittlung</b></p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- von einer Reise nach Peru berichten</li> <li>- von historischen Ereignissen berichten</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leseverstehen:</u> Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <u>Schreiben:</u> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen</li> <li>• <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></li> <li>- <i>pretérito indefinido:</i> regelmäßige und unregelmäßige Verben (I)</li> <li>- Konjunktionen</li> <li>- Satzbaukonstruktionen</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter Beachtung der textsorten- spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen</li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 22-26 Std.)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i>  <b>Schreiben + Leseverstehen</b></p>

<p>Unterrichtsvorhaben 1: <b>EF.II</b> 2. Quartal</p> <p><b>Andalucía</b></p>	
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50/51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> In einfachen Begegnungs-situationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten</li> </ul>	
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Region beschreiben</li> <li>- über das Wetter sprechen</li> <li>- das studentische Austauschprogramm ERASMUS kennenlernen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</u> einfache Sachverhalte erklären, „dolmetschen“</li> <li>• <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Bild beschreiben</li> <li>- unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-mails und Briefe von vergangenen Erlebnissen berichten</li> </ul> </li> <li>• <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- Adverbien auf <i>-mente</i></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Bild beschreiben als diskontinuierlichen Text, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-mails und Briefe von vergangenen Erlebnissen berichten</li> </ul> <p><u>(Zeitbedarf: 22-26 Std.)</u></p>	