

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1: Q1.I</i> 1. Quartal</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.I</i> 2. Quartal</p>
<p><i>Los jóvenes en España – una generación en movimiento</i></p>	<p><i>España, país de inmigración y emigración</i></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas <i>España, país de emigración</i> 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>España, país de inmigración y emigración</i>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen/Wirtschaftskrise - Abwanderung junger Menschen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen ● <u>Schreiben:</u> Informationen, Mitteilungsabsichten kohärent schriftlich darlegen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wiederholung und Vertiefung/Erweiterung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder, Zeitungsartikel ● Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - <i>factores de empuje y atracción, la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> - ggf. Vertiefung zu UV 1: aktuelle Wirtschaftskrise und Abwanderung</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachtexte, literarische Texte, Film(ausschnitte) ● kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)

<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.II</i> 1.Quartal <i>Chile, sociedad y cultura</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.II</i> 2.Quartal <i>Encuentro con Andalucía</i></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chile, sociedad y cultura 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Andalucía, cultura y turismo
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Bewältigung der Vergangenheit - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen ● <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben ● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: (Vertiefung) reale und ir reale Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● literarische Texte ● Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Auswirkungen auf die Umwelt - die Kultur Andalusiens</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag /Blogeintrag/Leserbrief schreiben ● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Vertiefung wichtiger Grammatik (z.B. <i>gerundio</i>, Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen) - Wortschatz zum Blog /Leserbrief <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachtexte (u.a. Blogs) ● Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: Sprachmittlung (isoliert) 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

<p>Unterrichtsvorhaben 1: Q2.I 1. Quartal</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 2: Q2.I 2. Quartal</p>
<p>La diversidad lingüística en España: Cataluña</p>	<p>El desafío de la pobreza infantil</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El bilingüismo como faceta de la sociedad española 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachensituation in Spanien - <i>mono- vs. bilingüismo</i> - Sprachpolitik - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>dialogisches Sprechen:</u> - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich an Diskussionen beteiligen ● <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussionen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte ● im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen ● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben - eine persönliche Stellungnahme verfassen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i> - Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung, zur Strukturierung von Informationen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen ● Hörsehstrategien
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: eine weitere Teilkompetenz (fakultativ) 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollegebundene Diskussion)

Unterrichtsvorhaben 2: **Q2.II** 1. Quartal

Abanico literario

Bezüge zum KLP (S. 59):

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen**
- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**
- **Historische und kulturelle Entwicklungen**
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe**

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2018):

- **Fokussierungen der UV 1-6**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6

Funktionale kommunikative Kompetenz

Format gemäß Abiturvorgaben:

Abitur 2017: Aufgabenart 1.1 mit

Sprachmittlung

situationsangemessen und adressatengerecht
längere deutsche Texte zu vertrauten Themen
schriftlich ins Spanische mitteln
(Abiturvorbereitung)

Text- und Medienkompetenz

Siehe Inhalte UV 1-6

Leistungsmessung:

- **Vorabiturklausur (2018 = Aufgabenart 1.1):**
 - Teil A: **Schreiben mit Leseverstehen (integriert)**
 - Teil B:) **Sprachmittlung (isoliert)**